**Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара.**

7 января 1974 года за большой вклад в дело воспитания детей и подростков Дворцу пионеров и школьников присвоено имя известного детского писателя Аркадия Петровича Гайдара, которого в советское время называли «Всесоюзным вожатым», а его книга «Тимур и его команда» фактически положила начало уникальному тимуровскому движению, ставившему своей целью добровольческую помощь и волонтерскую деятельность. Сегодня во дворце есть все для развития способностей каждого ребенка: новый бассейн, It–полигон, спортивные площадки, концертные и спортивные залы, большая парковая зона, а также учебные классы, оснащенные всем необходимым для занятий художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной и научно-технической направленностями.

Дополнительное образование детей – основное условие, которое дополняет образовательное пространство до его целостности. Это – территория перспективного, безопасного и комфортного детства.

Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара содействует реализации приоритетных городских проектов, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, а также направленных на интеграцию основного, дополнительного и профессионального образования, которая проходит под емким девизом **«Готов к учебе жизни и труду в современном мире».**

**Московская электронная школа (МЭШ)** – используя современные IT-технологий и сервисы для улучшения качества образования, МЭШ объединяет в себе функционал электронного журнала и дневника и библиотеки электронных образовательных материалов.

В общегородском электронном журнале и дневнике можно конструировать учебные планы и расписания уроков, создавать задания с использованием электронных учебников и тестов, применять разные виды оценок, связанных с деятельностью ученика на уроке и вне школы.

Общегородская библиотека электронных образовательных материалов – облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы. А использование готовых сценариев уроков, разработанных лучшими учителями Москвы, позволяет педагогам экономить время на подготовку к урокам и демонстрировать ученикам большее количество материалов на занятиях. Педагоги Дворца являются активными разработчиками контента Московской электронной школы.

Большую роль в становлении ребенка как профессионала играет предпрофессиональное образование, которое предполагает создание возможности глубокого знакомства и серьёзного понимания содержания, особенностей и перспективности самых различных видов профессиональной деятельности. С этой целью в образовательных организациях создаются целые классы.

**Инженерный класс в московской школе** - формирует у ученика умения и навыки, необходимые ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде города. Реализуется совместно с 22 федеральными вузами и высокотехнологичными предприятиями города Москвы.

**Медицинский класс в московской школе** - формирует у ученика умения и навыки, необходимые ему для будущей профессии. Реализуется совместно с Первым МГМУ имени И.М. Сеченова и РНИМУ им. Н.И. Пирогова и организациями системы здравоохранения города Москвы.

**Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования.** В рамках проекта учащиеся осваивают базовые теории естественнонаучного образования и учатся применять их в решении практических задач. Школьники в рамках учебы осуществляют междисциплинарные исследования в области химии, физики и биологии. Реализуется совместно с НИЦ «Курчатовский институт».

**Академический (научно-технологический) класс в московской школе** предполагает создание в образовательных организациях на базе конвергентных естественнонаучных технокомплексов с привлечением научных сотрудников. Реализуется совместно с федеральными вузами и научными организациями.

**Кадетский класс в московской школе.** Кадетское образование – это форма подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной и государственной службе. В структуре многопрофильного комплекса является одним из видов профильного предпрофессионального образования. Реализуется совместно с военными и государственными ведомствами.

**Субботы московского школьника** – еще один просветительско-образовательный проект для школьников, студентов и родителей с детьми. Особенность проекта – его общедоступный характер. Посетить лекции, мастер-классы, экскурсии может любой ученик или студент колледжа или вуза города Москвы.

В рамках городского проекта Субботы московского школьника во Дворце реализуется проект «Субботы активиста». Участников знакомят с возможностями города, которые необходимы для развития личностных компетенций, когнитивных и коммуникативных способностей, навыков гибкого взаимодействия, а также компетенций взаимодействия с собой – самоуправления. Обучающиеся знакомятся с возможностями социально полезной деятельности, которые открывает перед ними город, лучшими практиками добровольческой деятельности и государственно-общественного управления, развивают навыки взаимодействия с собой, коллективом, обществом, получают инструменты и навыки для развития и реализации своих инициатив, проявления активной самостоятельности, участия в добровольческой деятельности и общественно - государственном управлении образованием.

Во Дворце творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара проходит обучение по образовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительное образование направленно на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Дворец творчества детей и молодежи реализует ряд проектов, направленных на стратегическое развитие системы дополнительного образования в Москве.

**1. «Сезоны в Гайдаре»**

Краткосрочные каникулярные программы дополнительного образования ознакомительного уровня по всем направленностям дополнительного образования, объединенные одной общей темой.

Каждый день разделен на 4 временных блока. Родители могут записать ребенка как на одну, так и на четыре образовательных программы, по которым он будет проходить интенсивное обучение в течение 1 недели.

Каникулярный период – это благоприятное время для развития и социализации каждого ребенка, в связи с чем от родителей поступает запрос на проведение программ, которые консолидируют программы дополнительного образования, программы отдыха и оздоровления детей, досуговые программы, включение обучающихся в социальную практику и участие в социально-полезной деятельности детских общественных объединений, где становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Отличительной чертой таких программ становится возможность обучающегося и родителей, воспользовавшись конструктором программ, простроить свою индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к организации каникулярных образовательных программ открывает ряд преимуществ для каждого участника образовательного процесса.

Обучающиеся, разработав свою индивидуальную траекторию развития, могут в короткий срок устранить свои образовательные дефициты, освоить новый навык и познакомиться с новыми видами деятельности.

Педагоги получают возможность экспериментировать и пробовать новые подходы к своему направлению деятельности, а также выявляют актуальный запрос обучающихся.

Родители имеют возможность поместить ребенка в безопасную развивающую среду учреждения дополнительного образования, наполненную общением со сверстниками образовательной и социально значимой деятельностью, при этом самостоятельно определив содержание деятельности и количество часов, проведенных в образовательной организации.

Для организации дополнительного образования такие программы помогают оценить актуальный запрос от родителей и обучающихся на образовательные услуги на будущий учебный год и способствуют привлечению контингента.

**2. «Учебный день в Гайдаре».**

Данный проект предполагает активное сотрудничество с близлежащими образовательными организациями. В рамках данного проекта к нам во Дворец приходят несколько параллелей классов в первой половине дня, и силами педагогов Дворца для них организуется познавательная активность с использованием ресурса Дворца – это и бассейн, и It-полигон, и различные специализированные помещения для спортивной, творческой и исследовательской деятельности. С помощью данного проекта решается вопрос занятости помещений в первой половине дня, увеличивается количество нагрузки педагогов дополнительного образования, что позволяет увеличивать заработную плату педагогам, повышается уровень информированности жителей района о событиях и программах во Дворце.

Обучающиеся имеют возможность познакомиться с новыми видами деятельности и оборудованием, а также освоить новые знания умения и навыки в непривычной среде, что повышает уровень запоминания и мотивирует к дальнейшей познавательной деятельности.

Для образовательных организаций – это возможность обеспечить альтернативную воспитательную деятельность, организовать образовательный досуг школьников, а также при необходимости освободить помещения образовательной организации, например, в день проведения экзаменов, научных конференций или встречи иностранных гостей.

Дополнительное образование сегодня открывает перед обучающимися новые возможности. В рамках городского проекта **«Профессиональное обучение без границ»** обучающиеся осваивают программы дополнительного образования, демонстрируют полученные умения и навыки на демонстрационном или квалификационном экзамене и получают свидетельство о присвоении рабочей профессии. Объединив ресурсы, образовательные организации предоставляют обучающимся возможность одновременно с аттестатом получить профессию.

В рамках проекта **«Кружки от Чемпиона»** занятия для обучающихся проводят победители и призеры: олимпиад школьников, олимпиад по профессиональному мастерству, Чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и Чемпионата «Абилимпикс».

**3. Московское региональное отделение Российского движения школьников.**

Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара является оператором по реализации деятельности Московского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Одной из задач оператора по реализации деятельности Российского движения школьников в регионе становится создание уникальной образовательной среды, которая обеспечивала бы способность детей и молодежи включаться в общественные, экономические и социокультурные процессы и самостоятельно формировать индивидуальную траекторию развития, позволяющую гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и общественных институтов. Такой центр дополнительного образования берет на себя функцию воспитательной платформы, объединяя в своих стенах как дополнительное образование, так сферу образовательного досуга в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия и деятельность детских и молодежных общественных объединений, тем самым становясь социокультурным центром, призванным объединить позитивные практики системы воспитания и образования и межведомственного взаимодействия. Реализация на базе такого центра дополнительного образования приоритетных региональных проектов системы воспитания и образования будет также содействовать созданию позитивной развивающей среды, доступной для каждого жителя региона.

Нам очень важно, чтобы Московская воспитательная платформа была гибкой, а воспитательный контент учитывал те возможности, которые сегодня открываются для школьников столицы. Сам процесс организации детей для участия в социально-значимой деятельности становится стратегическим вектором развития Московского регионального отделения Российского движения школьников. Каждый участник РДШ получает навык самоорганизации и опыт организации коллективной деятельности, направленной на достижение общих целей. Участие во всех событиях является добровольным. Обучающийся может выбрать из перечня реализующихся событий те, которые ему наиболее интересны.

В рамках деятельности Московского регионального отделения Российского движения школьников реализуются **выездные образовательные программы и проектные сессии,** которые способствуют формированию компетенций будущего (работа в команде на общий и личный результат, работа в режиме высокой неопределенности, межотраслевая коммуникация, экологическое и системное мышление и другие).

**4. IT – полигон.**

В современном быстроменяющемся мире технологии и программы технической направленности быстро устаревают, что делает необходимым создание научно-технической лаборатории, обладающей не только материальным ресурсом, но также командой творческих, высокомотивированных, образованных специалистов. Для такой лаборатории необходимо совершенно иное современное пространство, которое должно быть мобильным. Например, мобильные стены позволяют зонировать пространство как для выполнения совместных проектов, так и для индивидуальных и групповых занятий. Стены имеют специальное покрытие, которое дает возможность использовать их в качестве основной системы отображения проецируемой информации, которая будет читаема из любой точки зала, и при этом убрать экран, тем самым сэкономив пространство. Кроме того, данное покрытие позволяет при необходимости использовать стены в качестве магнитно-маркерной доски.

Согласно стратегии инновационного развития Российской Федерации система дополнительного образования детей должна обеспечивать формирование у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения. Исходя из этого, «IT – полигон» предполагает развитие материально-технической базы для реализации дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям IT, таких как программирование, робототехника и информационная безопасность, обеспечивающих формирование практико-ориентированных умений, применимых в реальной жизни, а также воспитание будущих кадров в системе общего и дополнительного образования и создание условий для модернизации ИТ- программ в общем образовании.

Для обучающихся это:

* Повышение мотивации к изучению информационных технологий;
* Получение углубленных знаний по профессиям будущего в сфере информационных технологий.
* Формирование навыков и умений, применимых в реальной жизни.

На базе IT-полигона реализуются такие проекты, как  **«Урок технологии»** - это возможность для обучающихся познакомиться с новыми информационными технологиями, современным техническим оборудованием, изучить новые тренды в информационных технологиях, цифровизации и программном обеспечении. Аэрокосмическая отрасль, промышленный дизайн, цифровой инжиниринг, формирование виртуальной и дополненной реальности - все становится доступно для изучения и преобразования. Одной из разновидностей урока технологии стал **Квантоурок,** предполагающий использование современного оборудования и освоение перспективных технологических направлений в командах, реализуя свои идеи в жизнь.

**5. Развитие туристско-краеведческой и экологической деятельности.**

Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара является оператором по туристско–краеведческой деятельности, регулярно проводит походы различной степени сложности, в том числе с использованием современного оборудования, которое позволяет прямо на местности проводить различные исследования в сфере естественных наук, истории и цифровых технологий. Особое значение в рамках данной деятельности уделяется комбинированным программам. При подготовке к походу обучающиеся осваивают и сопутствующие программы (программы-спутники), например, «Технологии спасения на воде», «Основы комплексной безопасности» и другие.

5.1. Кроме того инфраструктура ДТДиМ имени А.П.Гайдара позволяет проводить туристские соревнования различной степени сложности с использованием территории дворца площадью 7 га и прилегающих территорий, проводить этапы на воде (соревнования на катамаранах в теплое время года на пруду при поддержке спасательной станции района Текстильщики и занятия по спасению на воде и комплексной безопасности в новом профессиональном бассейне).

Бассейн работает не только в рамках туристских соревнований, но и для воспитанников Дворца, родителей, жителей района всех возрастов по образовательным индивидуальным и групповым программам, таким как оздоровительное плавание, аквааэробика, плавание и обучение технике плавания.

Также на территории располагается футбольное поле с раздевалками, профессиональным покрытием и возможностью тренироваться в темное время суток.

**6. Линейки программ.**

Специально для обучающихся предпрофильных классов по направлениям (инженерные, медицинские, академические, кадетские классы) педагогами разработан уникальный проект «Линейка программ» для каждой возрастной группы. Проект позволяет обучающимся познакомиться с особенностями всех профильных классов для того, чтобы принять взвешенное и правильное решение о своем дальнейшем обучении. Данный проект также обеспечивает доступ обучающихся школ Москвы к современному высокотехнологичному учебному оборудованию, необходимому для осуществления на высоком уровне проектной и исследовательской деятельности по направлениям профильных классов.

Сегодня Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара - одно из крупнейших учреждений дополнительного образования в Москве. Всего на программах дополнительного образования обучается 24573 человека, из них возрасте от 3 до 7 лет – 4916 человек, от 7 до 11 лет – 9829 человек, от 11 до 15 лет – 7371 человек и от 15 до 17 лет – 2457 человек.

Воспитанники регулярно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и научно-практических конференциях. Всего в течение года в творческих и воспитательных событиях приняли участие 11291 воспитанник, что составило 46% от общего числа обучающихся. 2187 человек приняли участие в событиях муниципального уровня, 6132 человека – в событиях на региональном уровне, 982 человека – в событиях на межрегиональном уровне, 737 человека приняли участие в событиях федерального уровня и 1253 человека - в событиях международного уровня.

Победителями конкурсов и соревнований стали 5649 воспитанников: 745 человек победили в событиях муниципального уровня, 2919 человек - на региональном уровне, 599 человека - на межрегиональном уровне, 484 человека - на федеральном уровне и 870 человека - на международном уровне.

Обучающиеся Дворца творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара регулярно участвуют в научном и социальном проектировании – всего в проектной деятельности заняты 6296 человек, что составляет 25,6% от общего количества обучающихся. 5746 проектов реализовано на муниципальном уровне и 550 на региональном.

Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара регулярно выступает организатором крупных событий. Всего было организовано 196 событий, из них 50 муниципального уровня, 107 регионального уровня, 33 межрегиональных события, 5 федеральных и 1 событие международного уровня.

К перспективам развития Дворца творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара относится активное включение в городские и всероссийские проекты, направленные на воспитание и социализацию подрастающего поколения, активная научная деятельность, формирующая теоретическую базу развития системы дополнительного образования и улучшение инфраструктуры за счет реализации проекта «Медицинский полигон».